

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с.Большой Куганак
Сагитов Р.В.

Аналитическая справка по результатам реализации
внутренней системы оценки качества образования
МОБУ СОШ с.Большой Куганак
муниципального района Стерлитамакский район
Республики Башкортостан
за 2021-2022 уч.год

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основание проведения оценки качества подготовки, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ с.Большой Куганак на 2021-22 учебный год.

I. Оценка качества подготовки.

1.1. Анализ внешних процедур оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Отдела образования от 11.02.2021 г № 90 «О проведении всероссийских проверочных работ в МР Стерлитамакский район», а также с приказом МОБУ СОШ с. Большой Куганак 17.02.2022 № 54 организованы и проведены Всероссийские

проверочные работы согласно графику : 15.03 и 17.03. 2022 года по математике и русскому языку в 5-8 классах.

На основании рекомендаций Министерства образования и науки РБ наша школа использовала форму ВПР как текущую аттестацию (контрольную работу за 3 четверть).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-31/08-01 и Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23.03.2022 № МО 8-24-1821 проведение Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в образовательных организациях в 2022 году переносится с весеннего на осенний период. Предварительные сроки проведения ВПР с 19.09.2022 по 24.10.2022. В начале учебного года обучающиеся пишут ВПР по программам предыдущего класса. Предметы на основе случайного выбора осенью 2022 года будут распределены повторно.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык 5-8 класс

	5	6	7	8	итого
Всего в классе учащихся:	45	51	45	49	
Присутствовало:	43	47	42	45	177
Отсутствовало:	2	4	3	4	13
Выполнили на "5"	4	6	4	2	
Выполнили на "4"	15	20	16	16	
Выполнили на "3"	17	15	18	22	
Выполнили на "2"	7	6	4	5	
Повысили результат (%)	4	7	7	13	
Понизили результат (%)	27	17	12	17	
Подтвердили результат (%)	69	76	81	70	
Успеваемость: (%)	87	88	92	89	
Качество: (%)	46	53	44	42	

Математика 5-8 классы

	5	6	7	8	итого
Всего в классе учащихся:	45	51	45	49	
Присутствовало:	42	49	40	45	176
Отсутствовало:	3	2	5	4	14
Выполнили на "5"	7	2	6	0	
Выполнили на "4"	11	24	13	15	
Выполнили на "3"	20	18	19	28	
Выполнили на "2"	4	5	2	2	
Повысили результат (%)	10	2	9	15	
Понизили результат (%)	56	43	33	35	
Подтвердили результат (%)	34	55	58	50	
Успеваемость: (%)	93	88	96	96	
Качество: (%)	42	50	41	36	

5 класс математика	5а	5б	5в	5г
Понизили результат (%)	75 !!!	39	100	11
Подтвердили результат (%)	25	46	0	67
Успеваемость: (%)	81	92	100	100
Качество:(%)	25!	62	25!	56

8 класс математика	8а	8б	8в
Успеваемость: (%)	100	88	100
Качество:(%)	55	41	12 !!

**Анализ
по результатам государственной (итоговой) аттестации
обучающихся 9, 11 классов мобо сош с.большой куганак
за курс основной и средней общеобразовательной школы
в 2021-2022 учебном году**

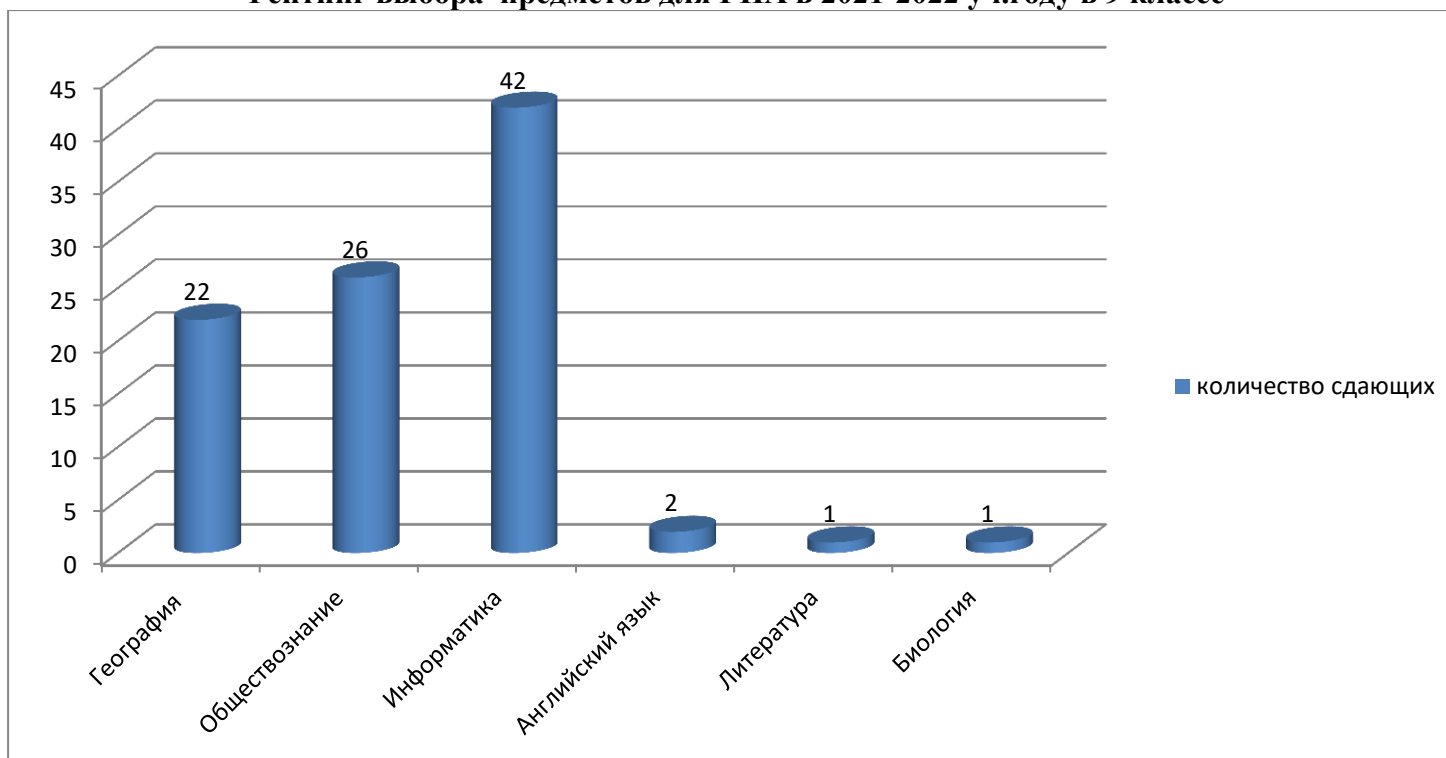
Основным показателем качественного образования является государственная итоговая аттестация выпускных классов. В этом учебном году четыре 9 выпускных класса. На основании решения педагогического совета № 10 от 23.05.2022. к итоговой аттестации за курс основной школы допущено 55 обучающихся 9 общеобразовательного класса ((1 обучающихся не допущен к ГИА, причина – «Н/А» по двум и более предметам, пропуски по неуважительной причине, неявка на итоговое собеседование, как допуск к итоговой аттестации по неуважительной причине).). Выпускники сдавали четыре обязательных экзамена по русскому языку , математике и два предмета по выбору. Обучающиеся (7 человек) с ОВЗ сдавали два предмета русский язык и математику.. Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием.. Данные о результатах государственной аттестации выпускников основной школы представлены в таблице:

Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	48/48	10	20,8	26	54,1	12	25	0	0	100	75	4	25 (57%)	19 (43%)	4 9%	26
Русский язык (ГВЭ)	7/7	0	0	4	57,1	3	42,8	0	0	100	57,1	4	5 71%	2 28%	0	4
Математика (ОГЭ)	48/48	1	2	12	25	34	70,8	1	2	97,9	27	3	26 59%	2 4,5%	20 45%	12
Математика (ГВЭ)	7/7	0	0	2	28	5	71,4	0	0	100	28	3	6 85%	1 14%	0	3
География	22/22	2	9	8	36,3	12	54,5	0	0	100	45,4	4	16	1	5	19

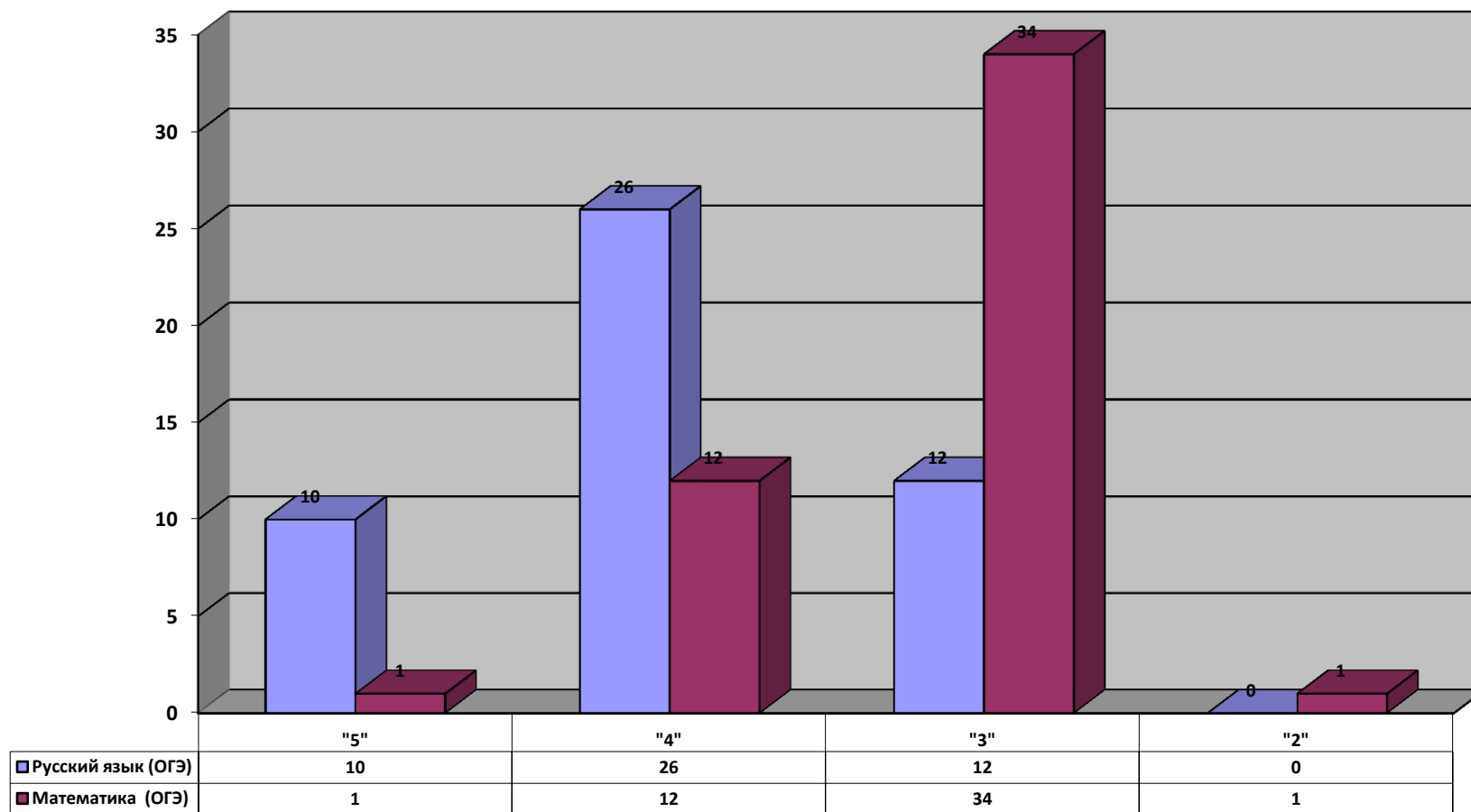
													73%	4,5%	23%	
Обществознание	26/26	0	0	6	26,9	19	69,7	1	3,8	96,1	26,9	3	10 38%	0 0%	16 62%	19
Информатика	42/42	2	4,7	10	23,8	29	69	1	2,3	97,6	28,5	3	12 48%	0 0%	30 71%	8,5
Английский язык	2/2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4	1 50%	0 0%	1 50%	58
Литература	1/1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5	0 0%	1 100%	0 0%	40
Биология	1/1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	0 0%	0 0%	1 100%	20

Рейтинг выбора предметов для ГИА в 2021-2022 уч.году в 9 классе

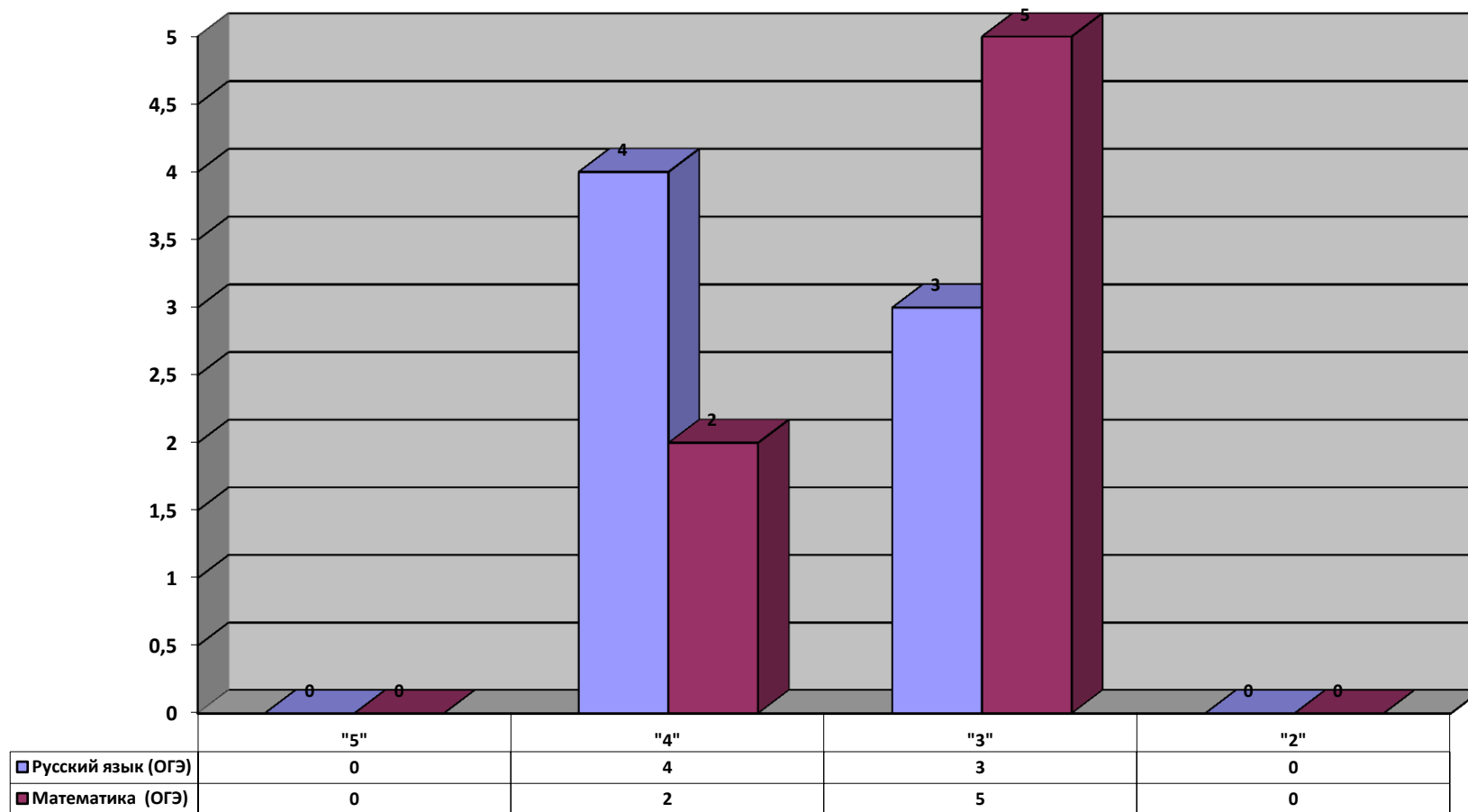


экзаменам

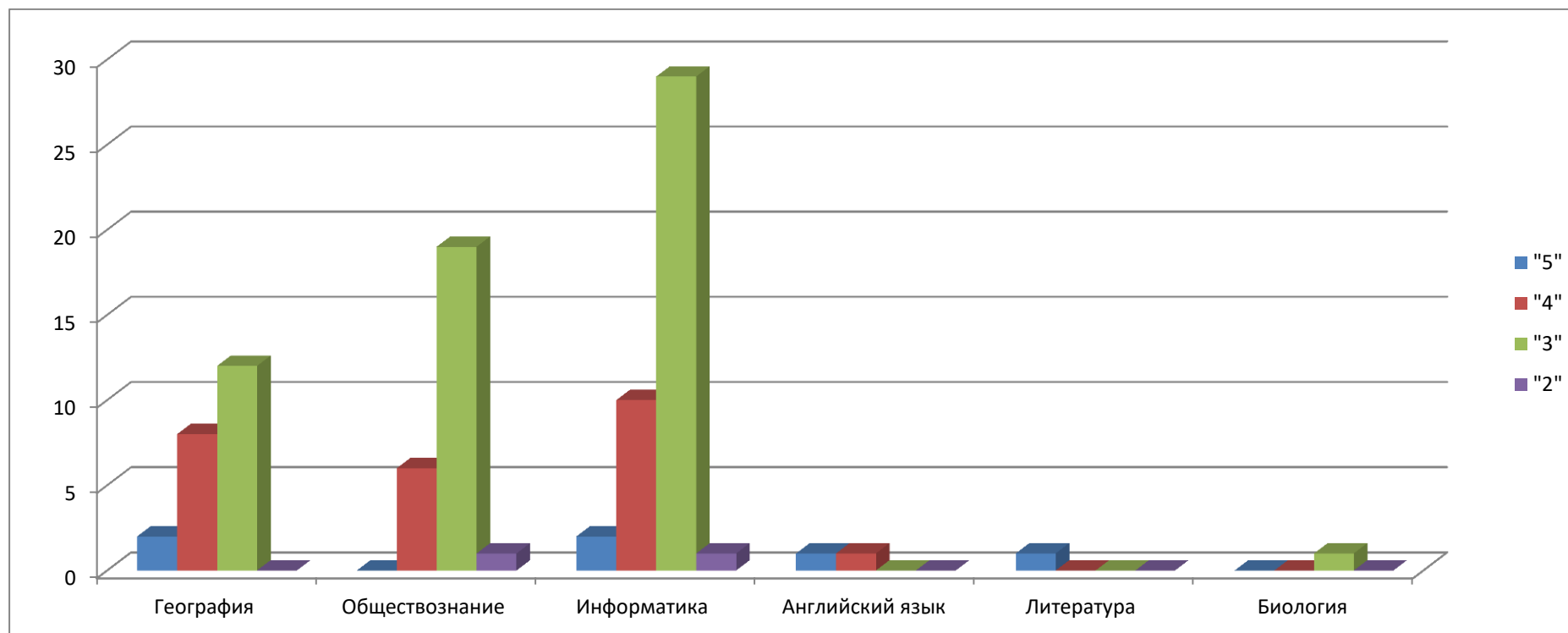
Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным



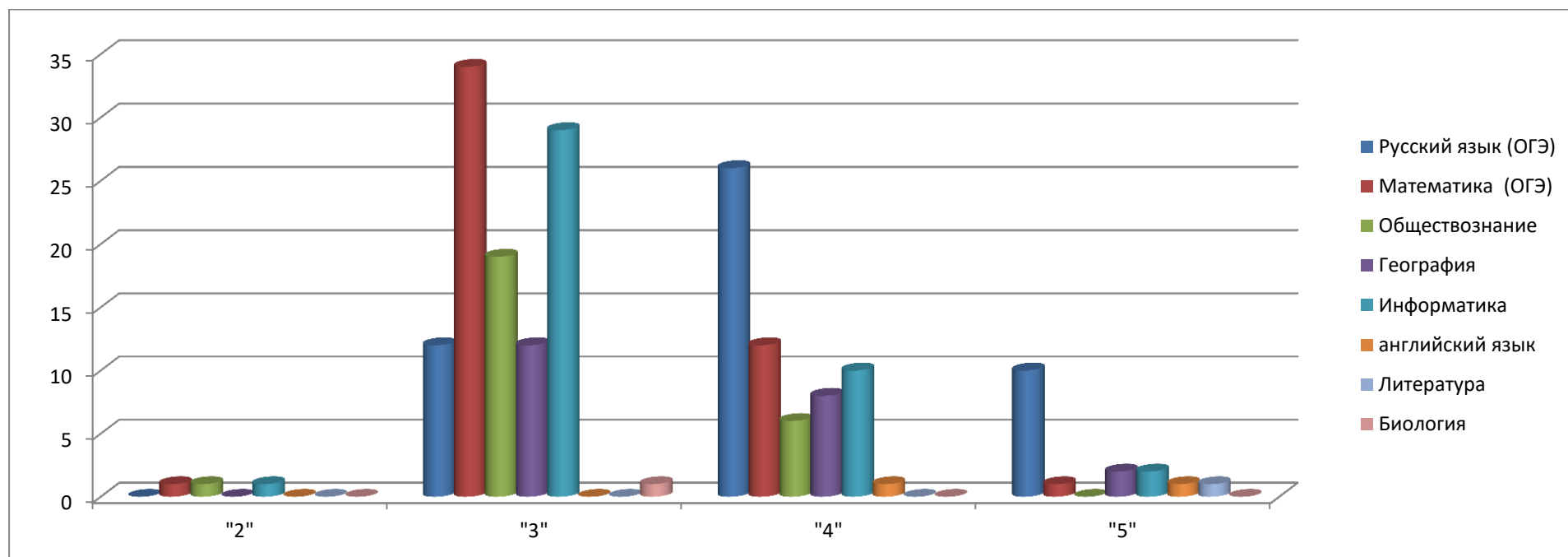
Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным экзаменам(ГВЭ)



Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов по экзаменам предметы по выбору



Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"
География	2	8	12	0
Обществознание	0	6	19	1
Информатика	2	10	29	1
Английский язык	1	1	0	0
Литература	1	0	0	0
Биология	0	0	1	0

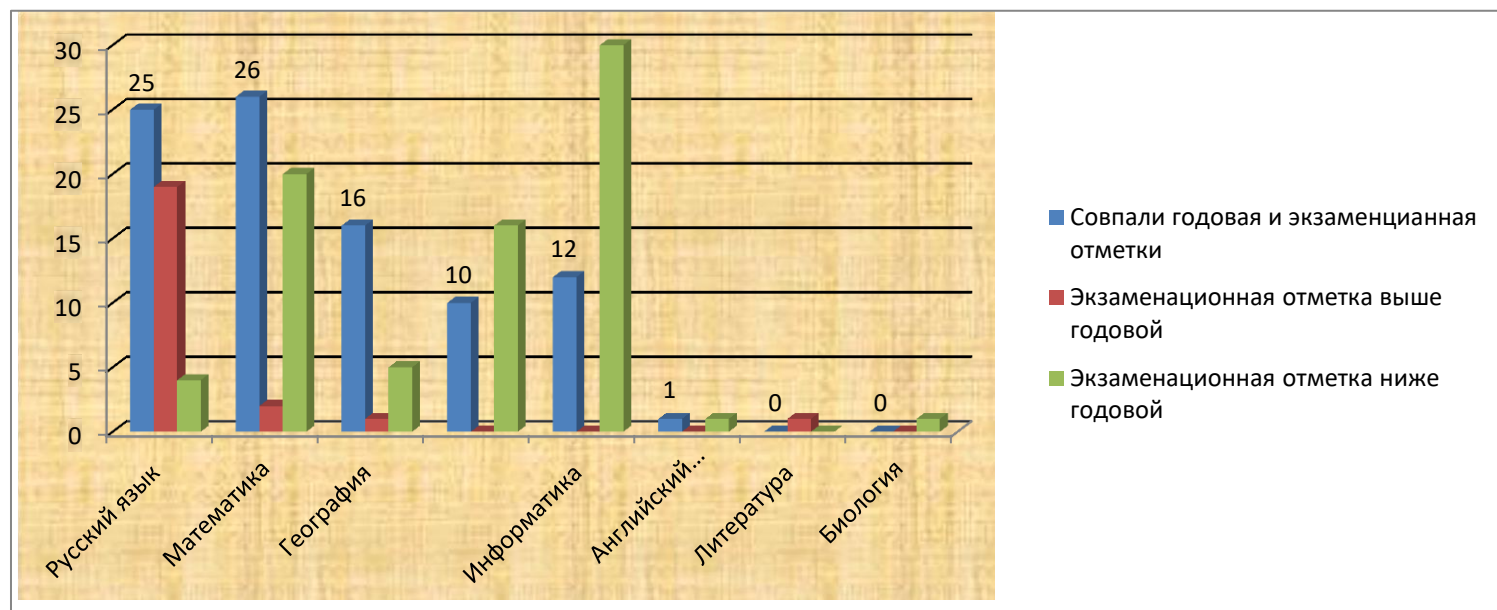


Сравнительный анализ результатов ГИА

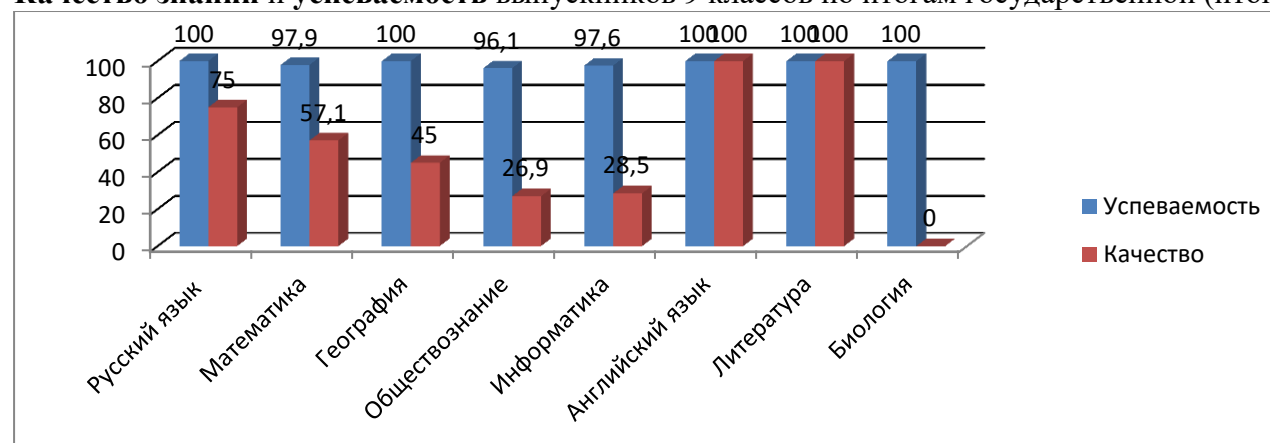
Предмет	2018-2019				2020-2021				2021-2022			
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык (ОГЭ)	9	8	17	2	6	11	15	5	10	26	12	0
Математика (ОГЭ)	1	19	8	7	1	12	5	16	1	12	34	1
География	2	2	5	1					2	8	12	0
Обществознание	1	8	19	6					0	6	19	1
Информатика	0	6	3	0					2	10	29	1
Английский язык									1	1	0	0
Литература									1	0	0	0
Биология	0	6	3	0					0	0	1	0
История	0	0	0	2								
Химия	2	3	3	1								

Подтверждаемость годовых оценок при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном го На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 56 учеников. Обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой

аттестации в количестве 55 человек. В основной период 54 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, 1 ученика оставлен в дополнительные сроки. В аттестат об основном общем образовании всем обучающимся по русскому языку и математике и предметам по выбору была выставлена итоговая оценка, по остальным предметам – годовая оценка.



Качество знаний и успеваемость выпускников 9 классов по итогам государственной (итоговой) аттестации отражено в гистограмме.



Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших их экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		5	%	4	%	3	%	2	%					
Обществознание	26/26	0	0	6	26,9	19	69,7	1	3,8	96,1	26,9	10 38%	0 0%	16 62%
9а	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	1 50%	0	1 50%
9б	7	0	0	1	14,2	6	85,7	0	0	100	14,2	0	0	7 100%
9г	10	0	0	4	40	6	60	0	0	100	40	5 50%	0	5 50%
9в	7	0	0	0	0	6	85,7	1	14,2	85,7	0	3 42,8%	0	4 57,1%
Информатика	42/42	2	4,7	10	23,8	29	69	1	2,3	97,6	28,5	12 48%	0 0%	30 71%
9а	14	1	7	7	50	6	73	0	0	100	57,1	6 43%	0	8 57%
9б	12	0	0	2	17	10	83	0	0	100	17	3 25%	0	9 75%
9в	9	1	11	1	11	7	78	0	0	100	22	1 11%	0	8 89%
9г	7	0	0	0	0	6	86	1	14,2	86	0	2 29%	0	5 71%

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего проходили аттестацию	0	37	55

Всего сдавали	0	37	55
Качество, %	0	37,8	12,9
Успеваемость, %	0	91,8	98,1
Сдали все экзамены на «4» и «5»	0	14	7
Получили документ об образовании	(100%)	33(89,1%)	54
В том числе особого образца	3	4	2
Получили справку об образовании	0	4	1

Выводы.

Неуспешные результаты ОГЭ указывают не только на проблемы в освоении предметных результатов, но и на низкий уровень универсальных учебных умений. Следовательно, к занятиям с учениками, обязательно нужно привлекать учителей начальных классов. Очень много детей не могут выполнять задания нового типа. Необходимо пересмотреть внеурочную деятельность, на что ориентированы часы, есть ли кружки, формирующие метапредметные явления и различные виды функциональной грамотности.

На основании всего вышеизложенного стоит отметить проблему объективности в оценивании учащихся на уровне основного общего образования, снижения интереса к учению в 6-9 классах.

Следует отметить, что остается проблемой отсутствие единого подхода к осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на ступени основного общего образования.

Рекомендации.

- выработать программу повышения качества образования: повышение квалификации педагогов, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
- провести анализ результатов, полученных на экзаменах, с дальнейшей организацией рассредоточенной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- организовать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса попредметно, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- включить в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ;
- сопоставить результаты учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципальных диагностических работ.

Результаты ЕГЭ -11

В 2022 году для прохождения Государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в МОБУ СОШ с.Большой Куганак зарегистрировано в региональной информационной системе 9участников (в 2021 году – 7; в 2020 году – 7;) Пункта проведения ЕГЭ в Стерлитамакском районе нет. Выпускники 11-х классов сдают экзамены в пунктах проведения ЕГЭ г. Стерлитамака.

Наиболее популярными предметами в 2022 году стали обществознание, математика профиль..

В 2020 году обучающимся не проходили обязательную государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

В 2021 году ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. Выпускники, не планирующие поступать в вуз, для получения аттестата о среднем общем образовании, проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

В 2022 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать предмет русский язык и математику (базовый или профильный уровень по выбору).

Статистические данные единого государственного экзамена

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	9	67	0	0	2	22
Математика база	4	4	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	5	59,2	0	0	0	0
Обществознание	6	57	1	11	1	11
Информатика	1	75	0	0	0	0
История	1	28	1	11	0	0
География	1	56	0	0	0	0
Литература	1	43	0	0	0	0
Биология	1	30	1	11	1	1

Сопоставление средних баллов с 2020 по 2022 годы

№	Учебный предмет	2020	2021	2022	Средний по району	Средний балл по РБ (2022г.)	Средний балл по РФ (2022г.)
1	Русский язык	80	73	67	66		68,3
2	Математика (профиль)	56	58	59,2	59		56,86
3	Обществознание	46	47	57	55		59,88
5	Биология	-	-	30	42		50,16
7	Информатика и ИКТ	-	70	75	62		59,47
8	История	-	-	28	36		57,95
10	Литература	-	-	43	52		60,8

11	География	-	-	56	59		54,6
----	-----------	---	---	----	----	--	------

По сравнению с 2021 годом, вырос средний балл по предметам математика (профиль) на 1,2 балла, обществознание на 10 баллов, информатика на 5 баллов.

Показатели среднего балла выше показателей по району по предметам русский язык, обществознание, информатика, , по биологии, истории, литературе показатели значительно ниже районных. Если сравнивать результаты с результатами по РФ , то можно отметить , что они ниже по русскому языку, обществознанию, , литературе, но выше по информатике.

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебный предмет	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	2	1	1	1	2
2	Математика (профиль)	0	1	0	0	
3	Обществознание	0	0	0	0	1
4	Физика	0	0	0	0	0
5	Биология	0	1	0	0	0
6	Химия	0	1	0	0	0
7	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	
8	История	0	0	0	0	0
9	Английский язык	1	-	-	-	-
10	Литература	1	-	0	0	0
11	География	-	1	0	0	0

Стабильно за последние 5 лет имеются результаты более 80 баллов по предмету русский язык. По остальным предметам такие результаты единичны.

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

№	Учебный предмет	2020	2021	2022
1	Русский язык	0	0	0
2	Математика (профиль)	1	1	1
3	Обществознание	2	1	1
4	Физика	1	0	0
5	Биология	1	0	1
7	Информатика и ИКТ	0	0	0
8	История	0	0	1
10	Литература	0	0	0
11	География	0	0	0

Претенденты на аттестат о среднем общем образовании с отличием

№	Наименование ОУ	ФИО медалиста	Русский язык	Математика Б	Математика П	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание
1	МОБУ СОШ с. Большой Куганак	Лаптева В.	87		76							90

В этом учебном году на аттестат о среднем общем образовании с отличием получила претендовала 1 ученица. Она подтвердила свои знания на ГИА и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием

Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля выпускников, набравших более 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ
9	5	4

Категория выпускников среднего общего образования

Общее количество выпускников 2021 года, включая экстернов (чел.)	Категории выпускников, допущенных к ГИА		Категории выпускников, принявших участие в ГИА		Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)			
	ВТГ	экстерны	ВТГ	экстерны	аттестат обычного образца		аттестат с отличием	
		0		0	ВТГ	экстерны	ВТГ	экстерны
9	9		9	0	8	0	1	0

Категория участников ЕГЭ

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ по категориям	Количество участников ЕГЭ из числа ВТГ по
-----------------	---	---

					типам образовательных организаций				
	ВТГ	экстерн ы	выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы	ИТОГО	лице и	гимн азии	СОШ	СОШ с углубленным изучением отд.предметов	классы очно- заочной форм обучения
Русский язык	9	0	0	8	0	0	9	0	8
Математика (базовый уровень)	4	0	0	4	0	0	4	0	4
Математика (профильный уровень)	5	0	0	5	0	0	4	0	5
Обществознание	6	0	0	6	0	0	6	0	6
Информатика	1	0	0	1	0	0	0	0	1
История	1	0	0	1	0	0	0	0	1
География	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Литература	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Биология	1	0	0	1	0	0	0	0	1

Рекомендации.

По итогам проведения ГИА, полученная в ходе анализа информация, может и должна быть использована для принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием, в том числе и на уровне школы в части:

- усиления контроля функционирования ВСОКО,
- коррекции технологий преподавания по отдельным предметам,
- повышения квалификации преподавательского состава,
- выбора учебно-методических комплектов,
- внесения изменений в программу развития и др.

Учитывая повышенную тревожность стрессовое состояние, перенапряжение, тревожность участников ГИА, рекомендуется в общеобразовательных организациях:

- проводить выявление выпускников со слабой психологической устойчивостью и обеспечивать их психологическое сопровождение;
- активизировать профилактическую работу в образовательных организациях с выпускниками, в том числе организовать тренинги по способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам и их проведения.

В целях информирования о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации рекомендуется ознакомить выпускников и их родителей с процедурой проведения ГИА, перечнем запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена, повторном допуске к сдаче ГИА в текущем учебном году и др. В связи с поступающими запросами Рособрандзора о наличии возможного «чужого почерка» в отдельных работах участников ГИА рекомендовано провести разъяснительную работу о необходимости заполнения экзаменационных бланков на всех сдаваемых предметах, а также итоговом сочинении обязательно одинаковым почерком

Муниципальные диагностические работы

В течении 2021-2022 уч.года с целью с целью мониторинга знаний обучающихся при подготовке к ГИА были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору : географии, информатике, биологии, обществознанию. По результатам были проведены анализы, составлен план работы к подготовке к ГИА 9-х, 11-классов

Дата проведения: 20.10.2021 г.

В рамках реализации мероприятий по созданию муниципальной системы оценки качества образования на основании приказа МУ Отдела образования Администрации МР Стерлитамакский район РБ от 7 октября 2021 г. № 775 «О проведении диагностических работ в выпускных классах в октябре 2021 г.» с 14 по 22 октября была проведена муниципальная диагностическая работа по русскому языку в 9 классах. Диагностическая работа по русскому языку составлена по заданиям экзаменационной работы ОГЭ и ГВЭ-2022 по русскому языку.

<u>1. Выполняли работу (ОГЭ): 18 человек</u> «5» - 0 «4» - 2 чел, 11% «3» - 7 чел, 38,8% «2» - 9 чел, 50 % Успеваемость: 50 % Качество: 11 %	<u>1. Выполняли работу (ОГЭ): 14человек</u> «5» - 2 (15%) «4» - 4 (29%) «3» - 7 (50%) «2» - 1 (1%) Успеваемость: 93% Качество: 43%	<u>2. Выполняли работу (ГВЭ): 2 человека</u> «5» - «4» - 1 (50 %) «3» - 1 (50%) «2» - (%) Успеваемость: 100 % Качество: 50 %
--	--	--

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции, а также владение орфографическими и пунктуационными нормами языка.. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Цель: выявление уровня сформированности базовых умений по математике

Класс	Предмет	Дата проведения
9а	Математика	13.11.2021

ДР проводилась по форме и материалам ОГЭ с использованием КИМов.

В ходе проведения установлено:

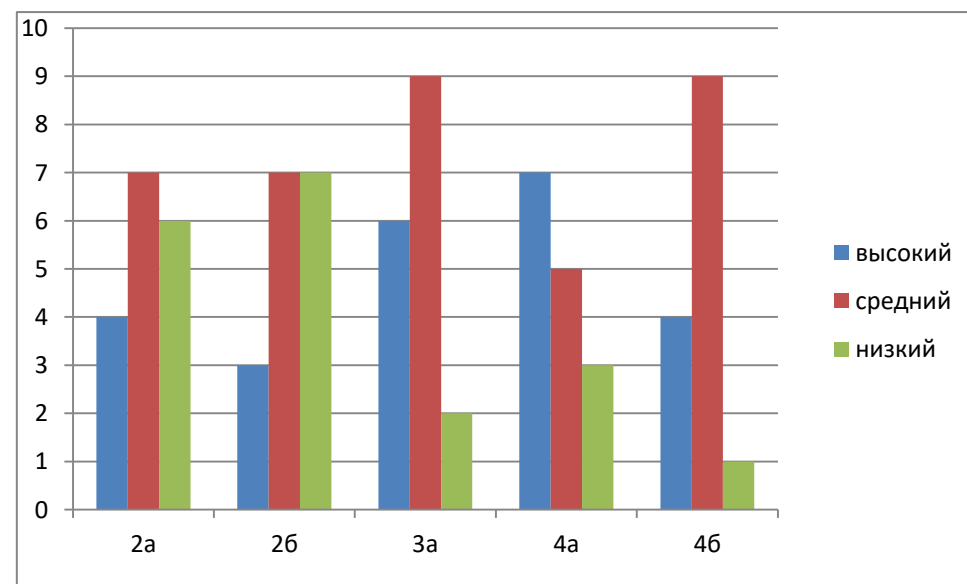
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	17	14 (82 %)	0 (0%)	3 (21 %)	7 (50 %)	4 (29%)	71,43 %	21,43 %

Средний балл – 5,885.

Средняя оценка - 2,929 .

Сравнительный анализ комплексной проверочной работы по оценке формирования метатпредметных результатов в МОБУ СОШ с.Большой Куганак за 2021-2022 уч.год

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	результат работы		
			высокий	средний	низкий
2а	19	17	4	7	6
2б	19	17	3	7	7
3а	19	17	6	9	2
4а	17	15	7	5	3
4б	17	14	4	9	1



Анализ ошибок, характерных для обучающихся со 2 по 4 классы:

Русский язык:

- Умение распознавать части речи в предложении,
- Раскрытие темы текста.

Математика:

- Умение решать текстовые задачи,
- Табличные случаи умножения и деления.

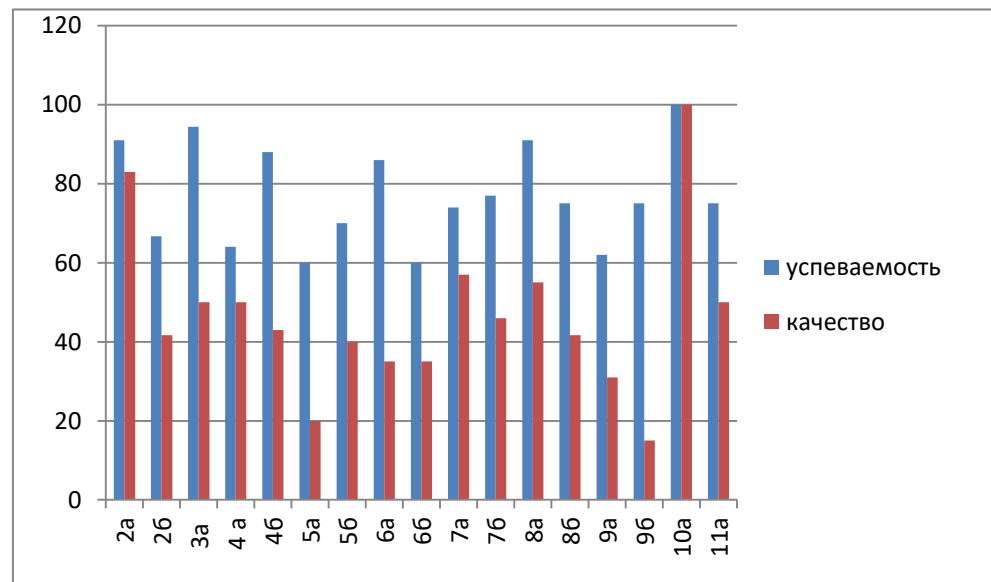
Окружающий мир:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события

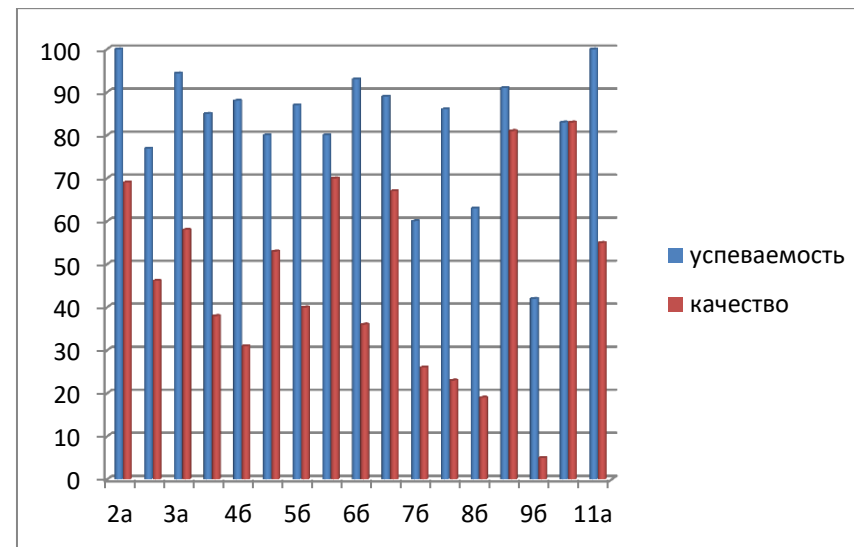
Анализ внутренних оценочных процедур

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты входного контроля по русскому языку и математике за 2021-2022 уч.год					
предмет	класс	кол.в классе	писали работу	успеваемость	качество
Русский язык	2а	19	14	91	83
	2б	19	12	66,67	41,67
	3а	20	18	94,4	50
	4 а	16	14	64	50
	4б	16	16	88	43
	5а	16	10	60	20
	5б	18	10	70	40
	6а	16	14	86	35
	6б	16	15	60	35
	7а	16	14	74	57
	7б	15	13	77	46
	8а	14	11	91	55
	8б	17	12	75	41,67
	9а	17	13	62	31
	9б	20	19	75	15
	10а	7	3	100	100
	11а	9	9	75	50
Итого		271	217	72,59	46,67



	класс	кол.в классе	писали работу	успеваемость	качество
математика	2а	19	13	100	69
	2б	19	13	76,92	46,15
	3а	20	18	94,4	58
	4 а	16	13	85	38
	4б	16	16	88,00	31
	5а	17	15	80	53
	5б	18	15	87	40
	6а	16	10	80	70
	6б	16	14	93	36
	7а	15	9	89	67
	7б	15	15	60	26
	8а	14	14	86	23
	8б	17	16	63	19
	9а	17	11	91	81
	9б	20	19	42	5
	10а	7	6	83	83
	11а	9	9	100	55
ИТОГО		271	226	82,25	44,95



Выводы:

1. Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили достаточную подготовленность учащихся 5 классов к продолжению обучения по математике, с учетом коррекции по темам, вызвавшим затруднения при выполнении диагностики

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения стартовых контрольных работ;
2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по темам вызывающим затруднения.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2021-2022 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- ✓ проанализировать результаты входного контроля;
- ✓ не допускать нестабильности качества знаний;
- ✓ не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- ✓ при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся: *учителям математики:*

- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.бв) *классным руководителям:*
- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Цель контроля: провести проверку уровня предметных достижений обучающихся 10 классов по математике (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания математики и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы в 10 классах.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

в 5, 6, 7, 8, 10 классах

МОБУ СОШ с. Большой Куганак в 2021-2022 уч. году.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО, нормативные документы оформлены в срок. Переводные экзамены в 5, 6, 7, 8, 10 классах в 2021-2022 учебном году проходили в форме проверочных работ по утверждённому директором школы расписанию с 17 по 31 мая. Приняло участие **129** обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня усвоения базового компонента. Экзамены прошли организованно, в деловой, спокойной обстановке.

Результаты переводных экзаменов по классам:

5а класс (16 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	75	38
Математика	88	38
Биология	100	63

5б класс (14 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	79
Математика	86	43
Биология	88	75

6а класс (15 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	93	36
Математика	93	50
История	91	58

6б класс (15 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	73	0
Математика	33	13
История	80	53

7а класс (15 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	80	47
Математика	79	36
Физика	100	44

7б класс (16 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	63	13
Математика	31	6
Биология	88	50

8а класс (13 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	31
Математика	75	25
Обществознание	50	12

8б класс (18 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	94	44
Математика	67	39
Обществознание	89	67

11 класс (7 обучающихся)

	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	57
Математика	100	86
Обществознание	100	67
География	100	100

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки

- по математике (37 обучающихся):
- по русскому языку (19 обучающихся):
- по устным предметам (10 обучающихся):

Следует обратить особое внимание на обучение этих ребят уже с сентября, составить план работы со слабоуспевающими детьми, поддерживать тесную связь с родителями, помогать в планировании учебной деятельности. Дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности. Установить контроль оценок (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Выводы:

1. Переводные экзамены прошли согласно установленному расписанию.
2. Организация подготовки к промежуточной аттестации регламентировалась решением педсовета.
3. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО, нормативные документы оформлены в срок. Выработать единую структуру письменных экзаменационных работ на 2021-2022 учебный год, подготовить экзаменационные материалы сдать на рассмотрение руководителям ШМО, утвердить на педагогическом совете школы (февраль-март)
4. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, определенным для переводных экзаменов, входящих в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
5. Все типичные ошибки, допущенные обучающимися на переводных экзаменах и пути их устранения необходимо рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений.
6. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, в резервные сроки экзамены пересдали.
7. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

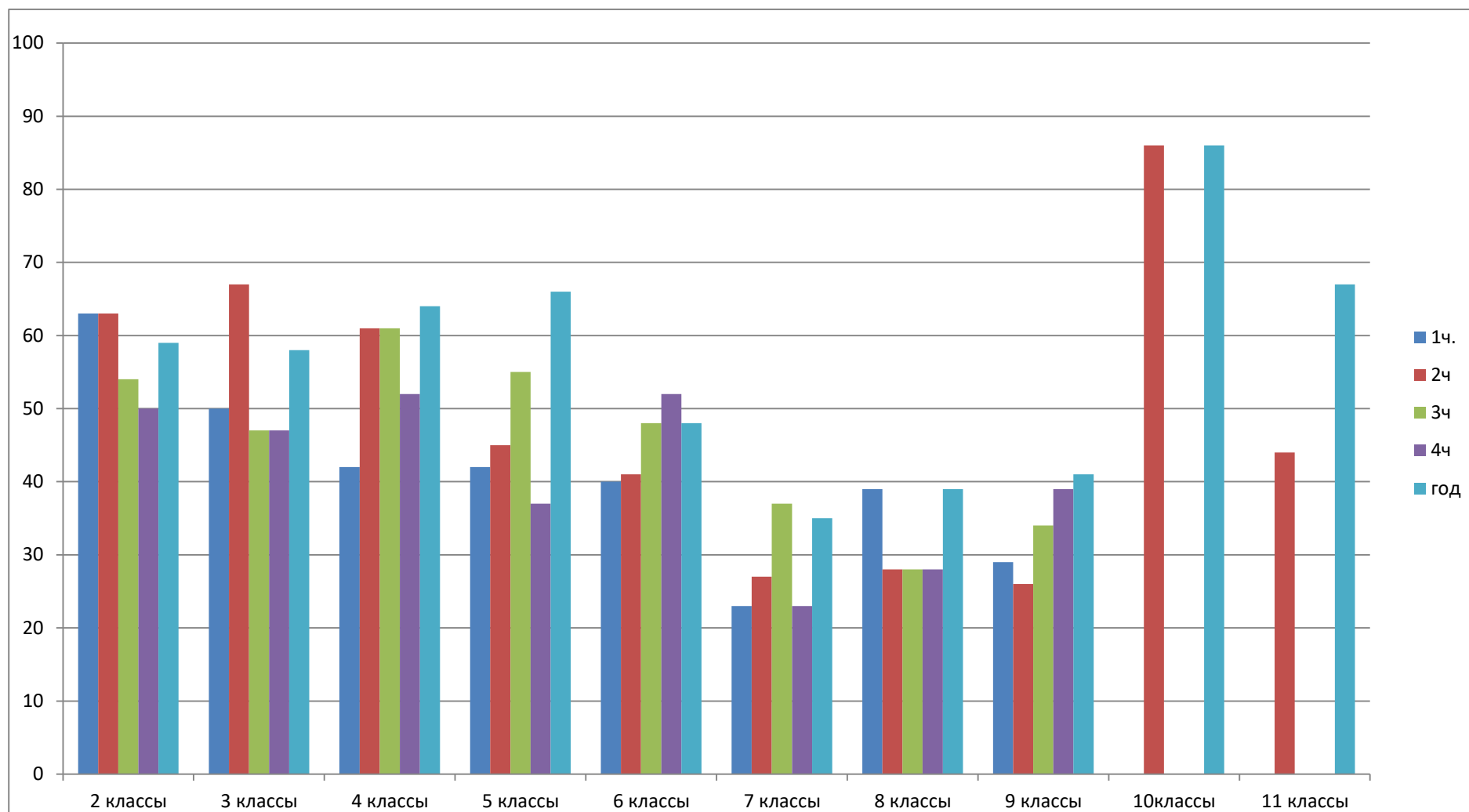
Аналитический отчет по итогам 2021-2022 учебного года в МОБУ СОШ с.Большой Куганак

Класс	Количество классов - комплектов на начало четверти	Количество классов - комплектов на конец четверти	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Не аттестовано	Количество отличников	Количество учащихся на "4" и "5"	Количество учащихся с одной "3"	Количество учащихся с одной "2"	Количество учащихся с двумя и более «2»	Количество учащихся по АООП с ИН	Количество учащихся без учета 1 классов и по АООП с ИН	% успеваемости	к
1	2	2	28	29	2	1											
2	2	2	37	37	3	3	37	0	5	17	2	0	0	0	37	100%	
3	1	1	20	21	3	2	19	0	2	9	4	0	0	2	19	100%	
4	2	2	32	33	2	1	33	0	3	18	0	0	3	0	33	91%	
Всего	7	7	117	120	10	7	89	0	10	44	6	0	3	2	89	97%	
5	2	2	34	32	2	4	32	0	3	18	1	1	1	0	32	94%	
6	2	2	32	29	1	4	29	0	3	11	2	1	1	0	29	93%	
7	2	2	31	32	2	1	31	0	3	8	1	1	1	1	31	94%	
8	2	2	32	32	2	2	31	0	2	10	2	0	0	1	31	100%	
9	2	2	38	38	1	1	37	1	2	13	0	0	0	0	37	97%	
Всего	10	10	167	163	8	12	160	1	13	60	6	3	3	2	160	96%	
10	1	1	7	7	0	0	7	0	2	4	0	0	0	0	7	100%	
11	1	1	9	9	0	0	9	0	1	5	0	0	0	0	9	100%	
Всего	2	2	16	16	0	0	16	0	3	9	0	0	0	0	16	100%	
Итого	19	19	300	299	18	19	265	1	26	113	12	3	6	4	265	97%	

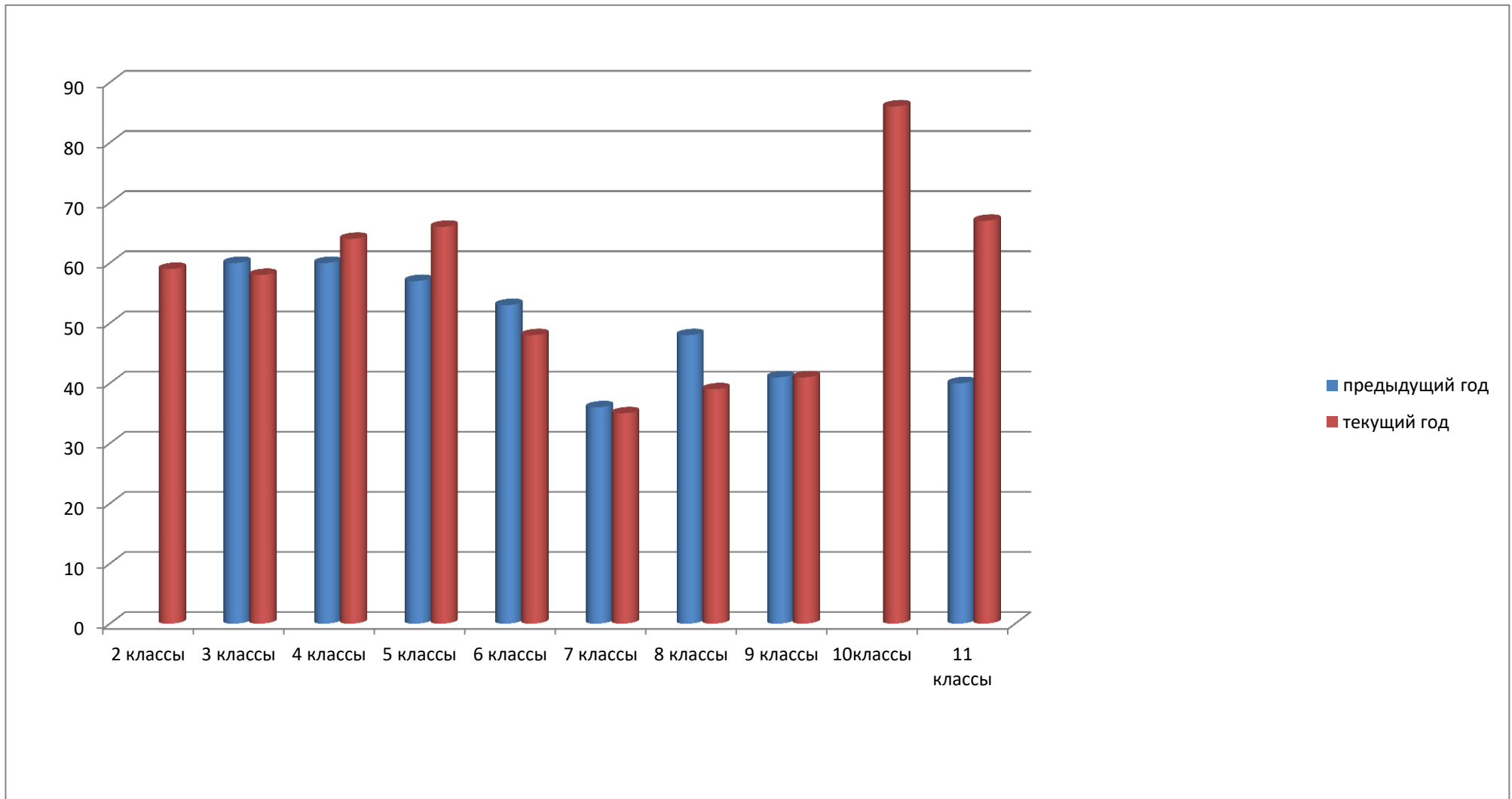
Сравнительный анализ показателей качества обучения по четвертям предыдущий год, динамика

класс	кач.за предыдущий год	1 чет.	2 чет.	3.чет.	4 чет.	год	динамика
							по годам
2		63	63	54	50	59	59
3	60	50	67	47	47	58	-2
4	60	42	61	61	52	64	4
Всего	60	53	63	55	50	61	1
5	57	42	45	55	37	66	9
6	53	40	41	48	52	48	-5
7	36	23	27	37	23	35	-1
8	48	39	28	28	28	39	-9
9	41	29	26	34	39	41	0
Всего	47	35	33	40	36	46	-1
10			86			86	86
11	40		44			67	27
Всего	40		63			75	35
Итого	49	41	45	45	41	52	3

Сравнительный анализ качества обучения по четвертям в 2021-2022 уч.году



Сравнительный анализ качества обучения по годам



. Работа с отстающими детьми.

Работа по выявлению отстающих детей в МОБУ СОШ с.Большой Куганак ведется планомерно.

Цель работы с неуспевающими детьми:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики и информатики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Проводится анализ внутренних оценочных процедур, проверяются журналы на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, работа с учителями предметниками и классными руководителями. Социально-психологической службой, совместно с классным руководителем проводится анализ причин неуспешности.

За 2021-2022 учебного года были выявлены учащиеся

- по математике (37 обучающихся):
- по русскому языку (19 обучающихся):
- по устным предметам (10 обучающихся):

По решению педагогического совета от 30.05.2022 №10 8 обучающихся были переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолжности. Родителям были даны рекомендации прохождения ПМПК с целью создания комфортных условий для обучения.

Класс	предметы
5а	Русский язык
5а	Русский язык
6б	Русский язык, математика
6б	Математика
7б	Русский язык, математика
7б	Математика
4а	Русский язык, математика
4а	Русский язык, математика, родной язык, литературное чтение

План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: · Определение фактического уровня знаний детей. · Выявление в знаниях учеников	рь

	пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	рь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	ние учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	ние учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	ние учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	ние учебного года
7.	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	ние учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года